

«Сучасні тенденції у забезпеченні права на освіту осіб з особливими освітніми потребами»

Освітній проєкт

Напрямок реалізації проєкту (освітні галузі):

Інклюзивна освіта, психолого-педагогічний супровід, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, інклюзивна компетентність.

Мета проєкту:

Створення єдиного інформаційного середовища для огляду сучасних тенденцій та впровадження єдиного підходу до організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної та загальної середньої освіти, підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо особливих потреб, які можуть бути у населення та розвиток фахових компетентностей педагогічних працівників.

Завдання проєкту:

- ✓ *Розгляд сучасних тенденцій до організації навчання осіб з особливими освітніми потребами;*
- ✓ *запровадження на території обслуговування центру єдиних принципів і правил до організації інклюзивного навчання;*
- ✓ *створення єдиного банку методичних матеріалів на допомогу інклюзивному закладу освіти (нормативно-правова база, програми навчання, методичні матеріали для фахівців, порадики для батьків);*
- ✓ *розроблення спільних критеріїв оцінювання та діагностики для визначення напрямів, рівня та обсягу підтримки особи з особливими освітніми потребами в освітньому процесі, у тому числі обсягу психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, які надаються особам з особливими освітніми потребами в закладах освіти;*
- ✓ *здійснення інформаційно-просвітницької роботи у закладах освіти з інклюзивним навчанням щодо категорій осіб з особливими освітніми потребами;*
- ✓ *розвиток професійних компетентностей (знання з інклюзивної освіти, фахових методик, технологій);*
- ✓ *практичне застосування інклюзивної компетентності на теренах громад.*

Актуальність проєкту:

В реаліях сьогодення особливе місце відводиться засадам міжнародного права та співробітництва, принципам, на яких побудоване все суспільство – гуманізму, рівності, толерантності, демократизму. Право кожної дитини на освіту законодавчо закріплено як на світовому, так і на державному рівні, і з кожним роком все більше увага приділяється саме навчанню осіб з особливими освітніми потребами. Актуальність проблеми інклюзивної освіти пов'язана, насамперед, з тим, що число дітей, які потребують корекційного навчання, неухильно росте – 1,5% дітей, які проживають в нашій державі мають порушення психофізичного розвитку (135 773 особи). Майже кожна друга школа в нашій державі навчає дітей з особливими освітніми потребами, а в попередньому навчальному році в інклюзивних класах навчалися 25 078 здобувачів освіти.

Засвоєння базових освітніх та професійних компетенцій особами з особливими освітніми потребами забезпечується у процесі інклюзивного навчання, що, на даний час, активно впроваджується в українських закладах освіти. Регулярні зміни у чинному законодавстві та вдосконалення теоретичної та практичної баз із надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, особливостей роботи із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку формулюють актуальність проєкту, зокрема у 2021-2022 навчальному році.

Цільова аудиторія (учасники) проєкту:

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, асистенти вчителів та корекційні педагоги закладів освіти з інклюзивним навчанням Новоселицької, Боянської та Мамалигівської територіальних громад.

Тривалість проєкту:

2021/2022 навчальний рік.

Шляхи реалізації проєкту:

Що?	Коли?	Хто?	Індикатори успішної реалізації
Створення єдиного інформаційного середовища для педагогічних працівників з метою налагодження активної співпраці та обміну досвідом	з 01.09.2021	КУ «НІРЦ»	мережа Viber-спільнот, форум на сайті КУ «НІРЦ»
Створення онлайн-бази педагогічних знахідок асистентів вчителів та корекційних педагогів громад	з 01.09.2021	КУ «НІРЦ»	база ППД на сайті КУ «НІРЦ»
Професійний розвиток педагогічних працівників закладів освіти шляхом проведення інструктивно-методичних, консультативних та навчально-практичних заходів	з 01.09.2021	КУ «НІРЦ»	публікації у ЗМІ, на сайтах відділу освіти та КУ «НІРЦ»
Розроблення та реалізація власної моделі взаємодії між сім'єю особи з особливими освітніми потребами (здобувачем освіти) та командою супроводу закладу освіти	вересень-грудень 2021	Команда супроводу, здобувачі освіти, батьки	публікації у ЗМІ, на сайтах закладів освіти
Визначення рівня обізнаності жителів населених пунктів з питань інклюзивної освіти шляхом опитування	Листопад-грудень 2021	Здобувачі освіти, асистенти вчителів	публікації у ЗМІ, на сайтах закладів освіти, сайті КУ «НІРЦ»

Активна участь педагогів та здобувачів освіти у всеукраїнських та регіональних фестивалях, конкурсах для осіб з особливими освітніми потребами з метою розвитку творчих здібностей та талантів дітей	протягом навчального року	Асистенти вчителів, здобувачі освіти	публікації у ЗМІ, на сайтах закладів освіти, сайті КУ «НІРЦ»
Активна участь педагогів у інформаційних та навчально-методичних заходах з питань інклюзивної освіти; презентування власного педагогічного досвіду роботи в умовах інклюзивного навчання	протягом навчального року	Асистенти вчителів, корекційні педагоги	публікації на сайтах закладів освіти, сайті КУ «НІРЦ»
Проведення в закладах освіти інформаційно-просвітницької кампанії до Тижня інклюзивної освіти	протягом навчального року, відповідно до планів роботи закладів освіти	педагоги, здобувачі освіти	публікації у ЗМІ, на сайтах закладів освіти

Очікувані результати проєкту:

Критерії	Індикатори
Підвищення рівня знань з питань інклюзивної освіти населення громад	Результати опитування «Що я знаю про осіб з ООП»
Напрацювання моделі взаємодії з сім'єю особи з ООП	Презентація кращих моделей взаємодії у інформаційному збірнику